

TEORIAS SOBRE EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.

El conjunto de formas relativamente consistentes de relacionarse con la gente y las situaciones que ponen un sello de individualidad en cada uno de nosotros. En tanto que nuestras actitudes, valores, opiniones y emociones son lo que forman nuestra individualidad, el modo como actuamos en estos estados mentales determina lo que otros verán como nuestra personalidad.

Pero ciertas características predominan en nuestra apariencia psicológica; podemos pues, ser descritos por los rasgos que parecen gobernar nuestra conducta la mayor parte del tiempo.

Veremos las mas importantes, que se agrupan en cuatro extensas categorías: las psicoanalíticas, las del aprendizaje, las humanistas y las de tipos y rasgos. La teoría del aprendizaje entiende que la personalidad esta determinada por las experiencias externas, por el ambiente, mientras las otras tres escuelas del pensamiento la ven como formada en nuestro interior , surgiendo de necesidades, impulsos y características innatas.

ENFOQUE PSICOANALISTICO.

Sigmund Freud.

Historia de la teoría freudiana la vida de freud se extendió a lo largo del sigloXIX y gran parte de la primera mitad del XX.

En algunos aspectos presento una visión totalmente nueva de la mente humana, mientras que en otros fue un producto de su propia educación y de la era victoriana en al que vivió continuando en la búsqueda de un mejor camino para ayudar a sus pacientes, creyó la cura por palabra, a través de la cual los pacientes eran capaces de deshacerse de sus síntomas, hablando de sus experiencias y problemas.

A medida que Freud escucha a sus pacientes que le hablaban de sus problemas y le daban cuenta de muchas de sus experiencias, empezó a ver emerger del discurso vías significativas, como la influencia para toda la vida de las experiencias de la primera infancia la existencia y la importancia de la sexualidad infantil, el significado del contenido de los sueños como nuestras vidas son gobernadas por elementos conscientes. Basándose en estas y otras conclusiones, formulo sus teorías, ilustrando puntos de vista con la descripción de casos clínicos.

Estructura de la personalidad

El ello, el yo y el superyo son las tres diferentes estructuras de la personalidad estos tres componentes no están presentes en el cerebro.

El ello esta presente ya al nacer, constituido por necesidades tan básicas como el hambre , la sed y la sexualidad, a las cuales freud llamó instintos de vida.

El instinto de vida es denominado Eros. El ello contiene asimismo el instinto de muerte (llamado THANATOS), responsable de la agresividad y la destrucción.

Para Freud estos instintos de vida y muerte son la base de todo comportamiento humano a lo largo de toda la vida.

El ego se desarrolla poco después del nacimiento cuando el niño se da cuenta de que no lo que quiera lo obtendrá automáticamente y que tendrá que buscar la manera de conseguirlo. Opera mediante el principio de

la realidad, por el cual una persona, idea un plan y lleva acabo algún tipo de acción con el fin de ensayar ese plan.

El ello (irracional e inconsciente) siente y expresa irracionalmente la emoción ;el yo (racional consciente) piensa y actúa según el análisis de la situación.

El súper ego aparece en la primera infancia. Opera mediante lo que podríamos llamar el principio de perfección. Representa los valores que los padres y otros componentes de la sociedad comunican al niño como ideales.

El super yo procura que el niño interiorice los conceptos de bueno y malo para que pueda así controlar su propia conducta de acuerdo con su criterio sobre una acción buena y una mala. El super yo esta formado por el yo ideal y la conciencia .

El super ego es el amo moral del alma, el agente que trata de prevenir que ello actúe según sus impulsos, especialmente los sexuales y agresivos.

Intenta distraer al yo de su orientación realista y conducirlo hacia una orientación moralista.

Mecanismos de defensa del ego.

Las tres caras de la psique,el ello el ego y el super ego, se halan en estado de equilibrio unas con otras, su interacción es dinámica.

Cuando estas fuerzas están desequilibradas, surge la ansiedad en el individuo. Para alivias la presión, el yo a menudo pone en marcha una o mas defensas.

Represión :Puede ser incapaz de recordar una experiencia pasada, ver un objeto o una persona de una determinada manera, puede o no tener sentimientos que en otro momento hubiera expresado libremente.

- Regresión
- Proyección
- Formación reactiva
- Racionalización.

La personalidad se desarrolla en un secuencia de cinco etapas y da comienzo en la infancia. Cuatro de estas etapas reciben su nombre por las partes del cuerpo que son fuentes primarias, Estas partes del cuerpo son llamadas zonas erógenas. Una persona cuyas necesidades no fueron satisfechas en alguna etapa puede llegar a quedar fijada en una etapa en particular.

La etapa oral : la zona en erógena es la boca , a través de la cual el bebé siente placer con la comida,

La etapa anal: durante el segundo año la zona erógena se traslada al ano a medida que el niño aprende a controlar la evacuación . El entrenamiento en hábitos de limpieza es importante.

La etapa fallica: etapa, que toma su nombre de la palabra fallo, termino utilizado par designar el pene, empieza cuando el niño tiene placer en la región genital.

De acuerdo con el complejo Edipo , durante esta etapa, el niño prodiga amor y afecto a su madre compitiendo con su padre.

El complejo Electra la niña se enamora de su padre y es ambivalente hacia su madre.

La etapa de latencia: es un periodo de relativa calma sexual . Los niños tienden a evitar sexo opuesto, pero no son totalmente asexuales.

La etapa genital: tiene lugar por los cambios hormonales que acompañan a la pubertad, y marca la entrada a una sexualidad madura.

Evaluación de la teoría de Freud.

La contribución más importante que hizo Freud al estudio de la personalidad humana fue su concepto del inconsciente.

Según Freud el inconsciente, esta escondido , debajo de la superficie, abrió el camino para su exploración profunda de la psique humana.

Otra contribución importante fue el énfasis que pone en la importancia de las experiencias tempranas para el desarrollo posterior.

PSICOLOGÍA ANALÍTICA DE CARL JUNG.

Carl jung rompió con Freud por razones personales e intelectuales. Las mayores diferencias teóricas se refieren al rechazo de la sexualidad como el principal determinante de la conducta, su convicción de que la vida esta dirigida en su mayor parte por las metas positivas y los objetivos que cada uno se establece.

LA PSICOLOGÍA DEL INDIVIDUO DE ALFRE ADLER.

Adler acuñó el termino complejo de inferioridad. Creía que los individuos tratan de equilibrar sus sentimientos de inferioridad, compensando los, desarrollando lo que llamo un complejo de superioridad.

El impulso más importante en la vida es el afán de superioridad, no sobre otra gente sino sobre el propio sentimiento de inferioridad.

el complejo de inferioridad impulsa a la persona a superar aquellos primeros sentimientos de inferioridad y a lograr la autoactualización

KAREN HORNEY. Freud influyo fuertemente en ella y después se distanció sostenía que cuando una mujer deseaba ser un varón no era por rasgos físicos sino por todas las ventajas y privilegios que en nuestra cultura son considerados como masculinos.

Atribuye la neurosis a la dificultad del niño para desenvolverse en un mundo potencialmente hostil.

Piensa que el niño ansioso trata de satisfacer una o mas de las 10 necesidades que caracteriza como neuróticas porque considera las soluciones irracionales. Esas necesidades van dirigidas a conseguir afecto y aprobación. Más tarde agrupo estas necesidades en 3 formas básicas de respuesta: acercamiento hacia la gente, impulso en contra de los otros y alejamiento de la gente.

TEORIA PSICOSOCIAL DE ERIC H. ERIKSON.

Su mayor contribución consiste en subrayar el conflictos entre los instintos innatos y las demandas sociales . Sostiene que la cultura concreta en la que la persona crece determina cuales serán los conflictos. Esta teoría describe la maduración del individuo a través de 8 etapas a lo largo de la vida. En cada etapa el individuo se enfrenta con una crisis, la solución puede tener un resultado positivo o negativo dependiendo de la habilidad de la persona para producir equilibrio sano.

APROXIMACIÓN AMBIENTALISTA

John B. Watson padre del conductismo. Según este el recién nacido es un folio en blanco en el que el ambiente escribirá tanto la personalidad como el destino del niño.

EL CONDUCTISMO RADICAL DE B. F. SKINNER.

La conducta humana, afirma, es función de los diferentes tipos de actividad que realizamos o no, según si en el pasado hayamos sido castigados o recompensados por haberlo realizado y según las consecuencias que esperamos en el futuro.

La conducta humana entonces es aprendida en el sentido de que sigue una de las leyes básicas o principios de aprendizaje.

Aunque esta teoría ha sido criticada porque presenta a las personas como seres vacíos y por simplificar demasiado los principios del aprendizaje, resulta optimista en cuanto que admite la posibilidad de que la gente pueda cambiar.

Una visión quizás exagerada de tal posibilidad de cambio se presenta en su novela.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE ALBERT BANDURA.

Observamos a los demás ejecutando distintas conductas. Después los imitamos; si obtenemos recompensas por ello, seguiremos realizándolas. Cuando no obtenemos efectos positivos dejamos las conductas.

Los principios básicos del aprendizaje tienen en cuenta el contexto social en el que tiene lugar el aprendizaje. El proceso por el cual imitamos a otros, aparentemente desempeña un importante papel en la manera en que los niños aprenden a ser agresivos o altruistas.

La teoría del aprendizaje social ha contribuido poderosamente a desarrollar las teorías de la personalidad y las terapias que de ella se han derivado, se han utilizado con profusión en el tratamiento de fobias y otras alteraciones.

ENFOQUE HUMANISTA

La psicología humanista se parece más al psicoanálisis que al conductismo, los humanistas acentúan la importancia de la subjetividad, la experiencia singular del individuo, conceden toda la importancia a la posibilidad que tenemos de autorrealización a través de la espontaneidad, de la creatividad y del desarrollo personal.

TEORÍA DE LA AUTOACTUALIZACIÓN DE ABRAHAM H. MASLOW.

Maslow se dedicó a investigar a aquellas personas creativas que se desenvolvían adecuadamente en la sociedad. La teoría de Maslow de la motivación humana descansa en la existencia de una jerarquía de necesidades. Este autor decía que debemos resolver nuestras necesidades básicas de supervivencia antes de preocuparnos de las necesidades de otro nivel superior. Hasta que no hayamos resuelto nuestras necesidades básicas no podremos luchar para satisfacer las de un orden superior, como son las gratificaciones psíquicas e intelectuales.

Esta teoría ha sido criticada por su falta de rigor científico, especialmente por la subjetividad al definir la autoactualización.

TEORÍA DE TIPOS Y RASGOS.

La cuarta categoría que presentamos reúne algunos elementos del psicoanálisis y del humanismo en su preocupación por los aspectos internos de la personalidad en oposición a los factores externos. Este tipo de teorías concentra su atención sobre aquellos atributos que son peculiares del individuo, tanto en el aspecto físico como en el psicológico. Esta teoría los divide en distintos tipos: los introvertidos y los extrovertidos. Son tipos iguales que los endomorfos, mesomorfos o ectomorfos.

PSICOLOGÍA CONSTITUCIONAL DE WILLIAM H. SHELDON.

Sheldon describió tres tipos de constitución física: el endomorfo, de gran peso y con los huesos y músculos pobremente desarrollados; el mesomorfo, musculoso, fuerte y atlético y el ectomorfo, delgado y frágil y después los relacionó con tres categorías de rasgos de la personalidad: Viscerotomía, somatomía, cerebrotonía. Esta clasificación de los tipos corporales y la personalidad le dio un resultado de correlación entre ambas características.

Parece ser que existe una cierta relación entre los rasgos físicos y la personalidad, lo que verifica las creencias populares, pero esta relación es mucho menor que los datos que Sheldon muestra.

Psicología de la individualidad de Gordon W. Allport.

Allport mantenía que cada uno de nosotros tiene una predisposición personal formada por rasgos cardinales, centrales y secundarios. Un rasgo cardinal es tan dominante que influye virtualmente en todos los aspectos de la conducta y los atributos de la persona.

Un rasgo central son el conjunto de tendencias características que usamos normalmente para describir a una persona. Según Allport, necesitamos saber solo de cinco a diez rasgos centrales para conocer bastante bien la personalidad de un individuo. Después hay rasgos secundarios que mostramos de cuando en cuando, pero que no son lo suficientemente fuertes como para ser considerados como parte característica de nuestra personalidad, ya que aparecen solo en situaciones esporádicas.

Para Allport, la personalidad es la organización dinámica de los rasgos de una persona que determina como se comportará. Distingue la personalidad del carácter, que considera un aspecto ético, del temperamento, que reduce a aspectos biológicos.

LA CONTROVERSIA PERSONA-SITUACIÓN

La mayoría de la gente tiende a pensar en la personalidad como algo que es bastante estable a lo largo del tiempo y de diversas situaciones. Esta creencia del sentido común está de acuerdo con los psicoanalistas y los teóricos de los tipos y rasgos que ven de la conducta como algo consciente debido a características de la persona; en el polo opuesto se encuentran los ambientalistas, que definen que la conducta del sujeto depende de la situación concreta en que tenga lugar.

Lo que podemos concluir de esta controversia, es que como en otros muchos temas psicológicos, no parece haber una explicación simple y dominante. En este caso parece imposible aislar a la persona de la situación. Parece que la conducta es producto de la interacción entre las características dominantes de la personalidad y las dimensiones particulares de la situación específica.

MEDIDA DE LA PERSONALIDAD

Los consejeros utilizan la información de los test de personalidad para asesorar a las personas en la elección de la carrera, en la comprensión de sus propias dificultades en su relación con los demás, o en todas aquellas

situaciones en las que se ha de tomar importantes decisiones. El gobierno de los EEUU ha usado los test de personalidad para descubrir varones que tenían demasiados trastornos como para poder servir en las fuerzas armadas. A veces, los directores de una compañía exigen que los aspirantes a un empleo realicen un test de personalidad para determinar si son idóneos emocional y temperamentalmente para el empleo que solicitan.

Un test es fiable si ofrece prácticamente los mismos resultados cuando es administrado varias veces al mismo sujeto, y es valido si mide lo que se supone que tiene que medir.

TIPOS DE TEST DE LA PERSONALIDAD

TEST OBJETIVOS. Los test objetivos requieren respuestas cortas. Son normalmente contestados por escrito, y no en una conversación, y consiste en una serie de preguntas estandarizadas. Aunque su interpretación no requiere el mismo nivel de preparación y habilidad del examinador, no siempre resulta fácil. En términos de fiabilidad y validez estas técnicas resultan más eficaces en las técnicas proyectivas.

Inventario multifásico de personalidad en minnesota (MMPI). En la universidad de medicina de Minnesota, buscaron la manera de llevar algún tipo de estandarización a la diagnosis psiquiátrica. Aunque el inventario se sigue utilizando para identificar trastornos emocionales, hoy día se usa más como una medida general de las características de la personalidad. Este test requiere una considerable habilidad para su interpretación.

También tiene sus críticas: fue valido en 1950, de manera que puede ser que fuera valido hoy en día; la muestra con la que se realizo la estandarización era demasiado pequeña y su fiabilidad esta en torno a cero. Otro problema es que se aplica a menudo fuera del entorno clínico para el cual fue desarrollado.

TEST PROYECTIVOS. Estos test, poco estructurados, tratan de describir que y como piensa una persona, tanto a nivel consciente como inconsciente. Presentan material ambiguo en dibujos o palabras y plantea preguntas con una respuesta amplia. La manera en la que el encuestado interpreta el material y formula después su respuesta ofrece pistas para conocer su personalidad. El material de un test proyectivo ha sido descrito como una especie de pantalla en la cual el encuestado proyecta sus procesos característicos de pensamiento , sus necesidades, ansiedades y conflictos. Se utilizan más frecuentemente, con personas que tienen necesidades terapéuticas que en la investigación básica o en el asesoramiento no terapéutico. Tipos:

El Rorschach.

Utiliza de manchas de tinta y le preguntarán que ve en cada una de ella. El examinador elaboraría un informe de sus respuestas, incluyendo comentarios, gestos o cualquier expresión emocional. Se analizarían y evaluarían en distintas dimensiones: localización, determinantes , contenido y vulgaridad. Existen ciertos interrogantes acerca de la fiabilidad y validez del test el numero de respuestas que da un encuestado esta relacionado con su edad y nivel intelectual lo cual no debería de influir en una forma pura de medir a la personalidad, además están los efectos de la experiencia. Aun así se utiliza mucho y su aplicación más útil es para medir el estilo cognitivo del individuo.

TEST DE APERCEPCIÓN TEMÁTICA. (TAT).

Mirando una imagen se trata de imaginar una historia sobre la imagen que paso antes y que pasara después. Las historias serian analizadas de acuerdo con la persona con la cual se identificase los rasgos de la personalidad y las necesidades básicas que aplicaría a cada una de las personas, las tensiones ambientales que viera como significativas, la estructura general de la historia y su resultado final. El TAT ha sido modificado para el asesoramiento vocacional y el estudio de actitudes.

Para los diferentes tipos de respuesta a cada lamina, la investigación ha mostrado que las respuestas se hallan

influenciadas por condiciones tales como la fatiga , el hambre o los estados emocionales.

Estos dos test comparten junto con otras pruebas ciertos problemas de interpretación sin embargo poseen varias ventajas, como puede ser establecer una positiva relación con el cliente.

TÉCNICAS DE ENTREVISTA.

Hablar con alguien constituye un buen método para conocerle. Las entrevistas varían en ciertas cuestiones; una de ellas es el grado de estandarización. Existe la entrevista altamente estructurada, en la cual el entrevistador a preparado un conjunto determinado de preguntas.

La entrevista no estructurado, en cambio, toma forma a medida que se esta realizando.

LA ETICA DE LOS TEST DE LA PERSONALIDAD.

Un peligro en estos test es la posibilidad de que caigan en manos de personas no cualificadas y por lo tanto expongan al encuestado a un tratamiento perjudicial. Otro peligro es que los resultados puedan caer en otras manos que las previstas.

Así mismo, es preciso tener en cuenta que los grupos raciales diferentes muestran diversos tipos de perfiles de personalidad en el MMPI. Si esta pruebas fueran estandarizadas solo `para la población blanca las diferencias en la puntuaciones en los encuestados de raza negra pueden tener más con diferencias culturales que emocionales.